

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ. 01.02. «Грамматическая картина мира»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков при реализации компетенций ПК-2, ПК-3 образовательного процесса по дисциплине «Грамматическая картина мира» для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к фонетическим явлениям для решения поставленных задач по учебному предмету; развития познавательного интереса к понятийному аппарату и терминологии современной фонетики.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение современных лингвистических концепций и терминологии, связанных с понятием картины мира в общей и частной морфологии;
- расширение и углубление базиса знаний об особенностях грамматической структуры языка как механизма межличностного и межкультурного общения;
- совершенствование навыков работы с грамматическими словарями;
- формирование навыков грамматического анализа, необходимых для решения прикладных задач для области профессиональной деятельности;
- стимулирование интереса к проблемам грамматики для осуществления урочной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Грамматическая картина мира» (Б1.В.ДВ. 01.02) относится к разделу "Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)".

Учебный курс по своему содержанию важен для более глубокого изучения грамматики современных русского и английского языков, предусмотренных учебным планом направления 44.03.01 Филологическое образование. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» в общеобразовательной школе, «Введение в языкознание» в вузе.

Знание лингвистических терминов необходимо при изучении дисциплин модуля «Современный русский язык», «Английский язык». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплины «Социальная лингвистика», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Обобщающий курс русского языка» и др., проведении учебных и производственных практик, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания русского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного	Знает: - современные методы и технологии обучения грамматике; - предмет и задачи общей морфологии; взгляды научных школ, академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления; - современные методы и приемы анализа грамматических явлений в школе и вузе; особенности грамматических (в т.ч. морфемно-

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
предмета «Русский язык», «Литература»	словообразовательных) словарей;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: - находить в тексте, квалифицировать и анализировать грамматические структуры, используя современные методы и приемы анализа; - сопоставлять взгляды научных школ, авторов академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления; - находить характеристики грамматических явлений в грамматических словарях; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии	Владеет: - содержательной интерпретацией и адаптацией грамматических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - методами и приемами анализа грамматических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. - навыками работы с современной грамматической лексикографией.
ПК-3 – способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе	Знает: способы организации образовательной деятельности школьников в процессе обучения языку в СОШ, методы и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, способствующей эффективному усвоению содержания морфологии в рамках учебных и внеурочных занятий
	Умеет: планировать, проектировать и осуществлять организацию учебного процесса при обучении школьников морфологии русского языка, использовать методы и приемы, позволяющие повышать уровень мотивации школьников к усвоению предметного содержания в процессе учебных занятий и проведения научно-исследовательской работы
	Владеет: умением планировать, проектировать и проводить занятий по морфологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по изучаемому предмету в ходе уроков и внеурочной деятельности
ИПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по разделам русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает: учебные материалы предметной области и основные приемы их подачи с позиции их методической целесообразности и направленности на поддержание познавательного интереса обучающихся к изучению имен, глагола, служебных частей речи

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет: организовывать различные виды деятельности школьников в образовательном процессе и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения имен, глагола, служебных частей речи
	Владеет: знаниями об основных видах деятельности, которые могут быть использованы в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» в СОШ, способен использовать в своей практической деятельности приемы, способствующие развитию и поддержанию познавательного интереса школьников к программному материалу (морфология имен, глагола, служебных частей речи) и процессу его изучения
ИПК-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса	Знает: принципы организации различных видов деятельности в соответствии с определенной (урочной или внеурочной) формой обучения, основные приемы развития познавательного интереса школьников к изучению отечественных и зарубежных грамматик русского языка
	Умеет: выбирать (с позиций их методической целесообразности) и организовывать в конкретных ситуациях на уроках и во внеурочное время различные виды деятельности по морфологии и использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения отечественных и зарубежных грамматик русского языка
	Владеет: знаниями, необходимыми для вовлечения школьников на уроках и во внеурочное время в различные виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности обучающихся и стимулированию познавательного интереса к усвоению предметного содержания такой дисциплины как «Русский язык» (раздел «Морфология»)

### Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по видам работ.

Вид учебной работ	Всего часов	Заочная (часы) 8 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
Занятия лекционного типа	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
Курсовая работа		-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Подготовка к устному опросу		30	30
Подготовка к практическим, лабораторным занятиям		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
<b>Контроль</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к текущему контролю (зачет)			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>В т.ч. контактная работа</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие грамматической картины мира.	44	2	2	-	40
2	Развитие русской грамматической мысли	58	4	4	-	50
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>2</b>				<b>2</b>
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Контроль	<b>4</b>				<b>4</b>
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>96</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии  
М. Ю. Беляева